

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO**

## **ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Základní škola a Mateřská škola,  
Česká Čermná, okres Náchod  
549 21 Česká Čermná 65

Aktualizovaný k 1.9.2014

## **Obsah**

- I) Identifikační údaje
- II) Charakteristika ŠD
  - Co nabízíme
  - Vybavení ŠD
  - Podmínky přijímání a průběhu vzdělávání
  - Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZ podmínek
  - Řád ŠD
- III) Charakteristika ŠVP
- IV) Učební plán, obsah vzdělávání
- V) Hodnocení žáků
- VI) Závěr

## I) Identifikační údaje

### 1) Údaje o škole

- 1) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod
- 2) **Adresa školy:** 549 21 Česká Čermná 65
- 3) **IČO školy:** 75 016 486
- 4) **RED-IZO:** 650 031 679
- 5) **IZO družiny:** 181 002 361
- 6) **Jméno ředitele:** Mgr. Libuše Prokopová
- 7) **Kontakty:** tel: 739 475 524  
e-mail: [zs.ceska\\_cermna@tiscali.cz](mailto:zs.ceska_cermna@tiscali.cz)  
www stránky: [www.zs.ceskacermna.cz](http://www.zs.ceskacermna.cz)

### 2) Zřizovatel

- 1) **Název:** Obec Česká Čermná
- 2) **Adresa:** 549 21 Česká Čermná 128
- 3) **Kontakty:** tel: 491 428 421, 491 814 870 (starosta obce)  
e-mail: [oucece@quick.cz](mailto:oucece@quick.cz)  
www stránky: [www.ceskacermna.cz](http://www.ceskacermna.cz)

### 3) Platnost dokumentu

Tento aktualizovaný ŠVP byl schválen školskou radou dne .....a pod původním č.j. 36/2008 vstupuje v platnost od 1.9.2014.

Mgr. Libuše Prokopová, ředitelka školy

## **II) Charakteristika ŠD**

### **1) Co nabízíme**

Družina byla na škole zřízena od září roku 2008. Její kapacita je 20 žáků. Ti pracují v jednom oddělení pod vedením vychovatelky ŠD. Družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných či příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti, umožňuje otevřenou nabídku spontánních činností (ranní činnosti, klidové činnosti po obědě, pobyt venku). Umožňuje žákům i přípravu na vyučování formou didaktických her. Práce družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. U žáků podporujeme kladné a citlivé vztahy k lidem a přírodě, učíme je chránit si své zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vedeme děti k tvořivosti a estetičnosti, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí. Hlavním úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, umět správně trávit svůj volný čas. Od 1. ročníku se žáci učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Výhodou je spojení různých věkových skupin (ročníků) v jednom oddělení, protože starší předávají své zkušenosti mladším spolužákům.

V rámci ŠD nabízíme: kroužek PC, výtvarný, angličtinu, hru na flétnu, přírodovědný a kroužek orientálních tanců.

### **2) Vybavení ŠD**

Družina využívá v přízemí školy vlastní hernu a pracovnu, využívá i ostatní prostory školy (i I. a II. třídu školy, kde je školní koutek s knihami, počítači a televizí, dvůr a zahradu, hygienická zařízení školy, šatnu, sokolovnu a přilehlý areál, různá prostranství v obci. Pro zájmové a rukodělné činnosti je část místnosti družiny vybavena stolkou a židličkami s nastavitelnou výškou. Podlaha je krytá linem, část zakrývá koberec, který je využíván hl. při hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkové činnosti. Pro poslechové činnosti je využíváno rádio s CD přehrávačem, video s DVD přehrávačem, televize, počítačový koutek, je možné využívat i učebnu informatiky. Často s dětmi tvoříme výrobky z keramické hlíny, máme možnost je i vypálit ve vlastní keramické peci.

### **3) Podmínky přijímání a průběhu vzdělávání**

Do družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku školy. O přijetí či vyloučení rozhoduje ředitel školy. K přihlášení slouží zápisní lístek, kde rodiče podávají informace o docházce, o způsobu odchodu (zda odchází samo či s doprovodem, popř. s kým) a telefonickém spojení na rodiče či zákonné zástupce. Absence ve ŠD musí být řádně omluvena rodiči či zákonným zástupcem – buď písemně či telefonicky. Vzdělávání ve družině probíhá za úplatu.

Provoz družiny je přizpůsoben jízdnímu řádu autobusů. Ranní družina trvá od 6:30 hod do 7:35 hod. Poté vychovatelka děti odvede do kmenové třídy či si je vyzvednou třídní učitelky. Odpoledne je družina od 12:30 do 15:30 hodin (v pondělí do 16:00 hod). První odchod dítěte z družiny je v 13:20 k autobusu, pak v 15:00, 15:20 hod k autobusu, poslední odchod je v 16:05. Na písemnou žádost rodičů lze dítě uvolnit i v jiný čas. Do družiny lze umístit i děti, které nejsou přihlášeny (např. z důvodů neplánovaného přerušení hodiny, odpadá hodina, mimořádné rodinné důvody, atd.).

### **4) Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZ podmínek**

Výchovně vzdělávací činnost žáci provádějí pod vedením vychovatelky ŠD, která pracuje na zkrácený úvazek. Ranní dohlídání, kdy děti postupně přicházejí do družiny, zajišťuje dospělá nepedagogická osoba na dohodu o provedení práce. Totéž i v pátek odpoledne.

Při pobytu dětí v družině dodržujeme jejich pitný režim (buď vlastní pití či možnost přihlásit se k odběru školního). Děti konzumují k odpolední svačince výpěstky ze školní zahrady. Během pobytu na školní zahradě mohou děti využívat i trampolínu – dodržují při tom dojednaná pravidla.

## 5) Řád ŠD

### I. Organizace a provoz ŠD

O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.

- Provoz družiny začíná v 6,30 ranní družinou, která trvá do 7,35 hod. Děti ráno přicházejí samy a v 7,35 je vychovatelka (či jiná dozorující osoba) odvede do kmenové třídy.
- Docházka žáků je pravidelná, absence musí být písemně omluvena rodiči (nejlépe do notýsku). Při osobním vyzvednutí dítěte jeho sourozenci není požadováno písemné sdělení od rodičů.
- Na začátku škol. roku rodiče vyplní zápisní lístek, na kterém je uvedeno, ve kterých dnech bude dítě družinu navštěvovat, do kolika hodin a zda bude odcházet samo či v doprovodu.
- Po skončení oběda žáci navštěvující ŠD čekají na vychovatelku, která je odvede do družiny v budově školy. Do odpoledního provozu jsou žáci předáváni též učitelkou po skončení řádné výuky či mimoškolní aktivity.
- Pokud část dětí už pracuje v prostoru družiny a další část přichází z vyučování později, mohou děti přicházet samy, pokud nemá vyučující jinou možnost.
- Ve ŠD je zajištěn pitný režim (buď si dítě nosí vlastní pití či mu je naléváno školní – poplatek á 2,- Kč).
- 7. Do ŠD lze umístit i žáky, kteří nejsou přihlášení (neplánované přerušení hodiny, odpadlá hodina, ...)
- ŠD má v přízemí školy vlastní hernu a pracovnu, využívá ostatní prostory školy, dvůr a zahradu, hygienická zařízení školy, šatnu, sokolovnu a přilehlý areál, různá prostranství v obci. Podlaha v obou místnostech je z dřevěných desek zcela zakrytých linem, na něm je v části podlahy položen koberec. Umělé osvětlení je zářivkové, okna jsou doplněna závěsy. Prostory jsou vytápěny centrálně ústředním topením.
- Žáci ŠD se účastní vybraných školních (i mimoškolních) akcí.
- Styk s rodiči (zákonnými zástupci) probíhá běžně v režimu školní docházky, v případě problémů vychovatelka kontaktuje přímo (nebo přes tř. učitelku) rodiče.
- Vychovatelka se řídí povinnostmi pracovníků, které vyplývají z pracovního řádu pracovníků školství.
- Předávání dětí, první odchody dětí z družiny jsou v 13,25 hod – k autobusu. Žáci odcházejí na zastávku sami. Další odchody – mezi 14,45 a 15,00 hod – s rodiči či sourozenci nebo sami na základě písemného oznámení rodičů. Poslední odchod k autobusu – v 15,25 hod (pondělí v 16,10 hodin – platí pouze pro kroužek PC) . Na písemnou žádost rodičů lze dítě vyzvednout i v jiném čase.
- Provoz ŠD končí každý den v 15,30 hodin kromě pondělí. Tento den trvá družina do 16,00 hodin – je určena pro děti, které jsou přihlášeny na počítačový kroužek (od 15,15 do 16,00 hodin).
- Vyučovací jednotka ve výchovně vzdělávací práci ŠD je 60 minut.
- Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby vychovatelka kontaktuje telefonicky rodiče a počká s dítětem do jejich příchodu. V případě, že se nepodaří kontakt na zákonného zástupce, informuje vychovatelka ředitele školy (event. policii). Problém může řešit i odvodem či odvozem dítěte k sobě domů a pokoušet se o další kontakt.

### II. Pravidla chování žáků ve ŠD

- Žáci se řídí pokyny vychovatelky či jiné dozorující osoby, pravidly školního řádu.
- Bez vědomí vychovatelky žák neopouští prostor družiny.
- Doba pobytu se řídí údaji na zápisním lístku každého přihlášeného.
- Případnou ztrátu osobních věcí žák okamžitě hlásí vychovatelce.
- Žákům je zakázáno nosit do družiny cenné věci, peníze, mobily...
- K hrám, hračkám, knihám a ostatnímu zařízení ve škol. družině se žák chová ohleduplně. Při poškození herního zázemí či vybavení z nedbalosti toto nahradí, event. opraví rodiče.

- Pokud žák soustavně narušuje činnost družiny, opakovaně porušuje její řád i řád školy, může být z rozhodnutí ředitele (bez správního řízení) z docházky ve ŠD na základě návrhu vychovatelky vyloučen. Rozhodnutí sdělí ředitel školy rodičům s patřičným odůvodněním.

### **III. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

- Při činnostech toto zajišťuje vychovatelka či jiný dozorující dospělý metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě hlásí vedení školy.
- Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří sama, zavolá rodiče, popř. lékařskou pomoc. Nutno vše zapsat do knihy úrazů.
- Žák je proto povinen okamžitě hlásit sebemenší zranění při činnostech.
- Nůžky, kružítko, špičatou tužku, židličku, tavicí pistoli,... žák používá k tomu, na co je předmět určen (neboť tyto předměty lze považovat za nebezpečné, které lze užít jako zbraň).
- Žáka má povinnost ohlásit vychovatelce každý případ, kdy je svědkem situace, během které je na jiného žáka vyvíjen nátlak ze strany spolužáků.
- Během provozu ŠD nevstupují do výchovných prostor z hygienických a bezpečnostních důvodů rodiče či zákonní zástupci. Komunikace probíhá po zazvonění na zvonek u vstupu do školy či u dveří prostoru družiny.

### **IV. Režim ŠD**

6,30 - 7,35 hod. příchod do družiny, převážně odpočinková činnost, klidové a stolní hry, hračky, činnost dle vlastního zájmu, odchod do třídy

12,30 – 13,25 volná činnost a odpočinek (četba, besedy, vyprávění, tematické rozhovory)

13,20 – 15,00 zájmová činnost – aktivity v obl. VV, TV, PČ, HV, jazykové

15,00 – 15,30 svačina, rekreační činnost, úklid věcí a prostor, postupný odchod domů

15,15 – 16,00 pondělí – činnost počítačového kroužku (přihlášené děti)

## **III) Charakteristika ŠVP ŠD**

### **1) Činnost ŠD přispívá k naplnění některých cílů ZV:**

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Ve ŠD pomáháme rozvíjet všechny **klíčové kompetence**, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

#### **Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí novým věcem, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů a pramenů, získané poznatky dokáže dát do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, učí se je pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje vyřešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení, ověřuje prakticky postupy, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si

zodpovědnost za svá rozhodnutí. Započaté činnosti dokončí, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

#### **Kompetence komunikativní**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje srozumitelnými větami, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i známými dospělými, dokáže vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i ostatním (kladné i záporné) řečí, gesty i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci slouží i naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učí se plánovat, organizovat, třídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Učí se spolupracovat ve skupině a týmu, dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce, respektuje je.

#### **Kompetence občanské**

Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formulováno tradičními, aktuálními a očekávanými hodnotami národa, etnika či profesní skupiny. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům.

#### **Kompetence pracovní**

Umí účelně trávit svůj volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, své zájmy rozvíjí v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či zátěže ze školního vyučování), odmítne nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

## **2) Zabezpečení činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením, sociálním a zdravotním znevýhodněním)**

Cílem práce ŠD je začlenit tyto žáky do přirozeného prostředí družiny i do širší společnosti. Podmínkou tohoto začlenění je shoda mezi rodinou a ŠD, možnost konzultace s odborníky.

#### **Zásady práce s těmito dětmi:**

- respektování zvláštností žáka
- včasnost poskytnuté pomoci
- optimální prostředí
- vývojovost
- vhodné pomůcky pro rozvoj a stimulaci
- soustavnost a všestrannost

## **3) Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám našich žáků. Využíváme jejich přednosti, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společné řešení. Nabízíme žákům takové zájmové činnosti, ve kterých mohou plně rozvinout své nadání. Úkolem je motivovat nadané žáky k zájmovému vzdělávání, učit je sebepoznávání a podporovat u nich zdravou sebedůvěru, vést je k zájmu o vlastní rozvoj, k sociálním dovednostem a respektování jejich osobní zvláštnosti.

#### IV) Učební plán, obsah vzdělávání

### Tematické okruhy, očekávané výstupy (OVO) a výchovně vzdělávací strategie (VVS)

OVO	Obsah	VVS
<b><i>Místo, kde žijeme</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostorách školy</li> <li>- vyjmenuje důležité budovy v obci</li> <li>- popíše svůj pokoj, domácnost, okolí školy, domova</li> <li>- pojmenuje příbuzenské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- škola a její okolí</li> <li>- zajímavá a důležitá místa v obci a okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky</li> <li>- tematické a výtvarné práce</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- soutěže, vypravování, četba pověstí, rozhovory</li> </ul>
<b><i>Lidé kolem nás</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zaměstnání rodičů i ostatním příbuzných</li> <li>- dodržuje pravidla soužití</li> <li>- dbá o bezpečnost v místnosti i venku</li> <li>- udržuje pořádek svého pokoje i v okolí</li> <li>- rozvíjí pozitivní vztahy ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla soužití</li> <li>- vztah ke škole (mezi dětmi, k učitelům)</li> <li>- příbuzenské vztahy</li> <li>- pravidla slušného a bezpečného chování</li> <li>- pracovní a hygienické návyky</li> <li>- neznámější povolání dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní akce</li> <li>- volné a řízené hry</li> <li>- práce ve dvojicích i skupinách</li> <li>- četba</li> <li>- stolování ve škol. jídelně</li> <li>- pitný režim</li> <li>- komunikace slovní i mimoslovní</li> </ul>
<b><i>Lidé a čas</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zvycích svátků během kalendářního roku</li> <li>- charakterizuje změny během roku v jednotlivých roč. obdobích</li> <li>- popíše kulturní památku v obci či okolí</li> <li>- zná nějakou významnou postavu z obce</li> <li>- zná a vypráví nějakou pověst o obci či jejím okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice, zvyky a odlišnosti způsobu života našeho kraje</li> <li>- regionální báje a pověsti</li> <li>- roční obd. a orientace v čase</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- obec dříve a dnes (život lidí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky</li> <li>- pozorování okolí</li> <li>- výtvarné práce</li> <li>- tvořivá dílna</li> <li>- skupinové a samostatné práce</li> <li>- návštěva ObÚ, knihovny – besedy</li> <li>- výstavky prací</li> </ul>
<b><i>Člověk a svět práce</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje dle předlohy i samostatně</li> <li>- vytváří jednoduché předměty z tradičních i méně tradičních materiálů</li> <li>- ovládá základní pracovní a výtvarné techniky</li> <li>- dokáže určit některé materiály a výrobky z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční a netradiční materiály</li> <li>- elementární dovednosti</li> <li>- výsledky teorie v praxi</li> <li>- výsledky lidské práce (výrobky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivá dílna</li> <li>- práce jednotlivců, dvojic, skupinek</li> <li>- výstavky,</li> <li>- dárky a drobné předměty</li> <li>- vycházky</li> <li>- knihy, film, popisné vyprávění, soutěže jednotlivců a skupin</li> </ul>
<b><i>Rozmanitost přírody</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zákl. znaky živé a neživé přírody</li> <li>- rozlišuje roč. obd. ve vztahu k člověku, rostlinám a živočichům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost živé a neživé přírody</li> <li>- proměny v přírodě během roku (roč. obd.)</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- význam likvidace a třídění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické vycházky</li> <li>- pozorování změn v přírodě a jejich výtvarné ztvárnění</li> <li>- sběr přírodnin a lesních plodů</li> <li>- výstavky</li> <li>- práce s knihou (encyklopedie,</li> </ul>



	odpadů - činnost člověka v přírodě	atlasy, film) - péče o pokojové rostliny - péče o domácí mazlíčky
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
- dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny, režimu dne - vyjmenuje činnosti, které mohou člověku prospívat a které naopak škodí - spolupracuje při pohybových aktivitách	- zákl. hygienické návyky - režim dne a zdravá výživa - význam pohybu a sportovních aktivit - bezpečné chování - správné oblékání (otužování) - známe lidské tělo	- sportovní aktivity volné i řízené (venku i v místnosti) - pitný režim - důl. telef. čísla - zásady a nácvik 1. pomoci

### Formy práce:

- výtvarná
- pracovní technická
- hudební
- hudebně pohybová
- tělovýchovná a sportovní, turistická
- dramatická
- jazyková
- literární
- společensko-vědní

Do práce ŠD jsou začleněna tato průřezová témata:

- a) Osobnostní a sociální výchova (OSV)** – zasahuje do všech oblastí zájmového vzdělávání, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci v kolektivu (žák – žák, žák – učitel či jiný dospělý). Lze ji využít ve všech tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně a v mezilidských vztazích.
- b) Mediální výchova (MV)** – žáci se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně v písemném i ústním projevu, naslouchá promlouvání druhých, snaží se jim porozumět a vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje, předvádí své dovednosti před ostatními – nebojí se i veřejně vystupovat (besídky). Děti využívají pro další získávání informací školní časopisy, tituly z koutku knih, popř. z internetu.
- c) společensko vědní Environmentální výchova (EV)** – zájmové vzdělávání je zaměřeno na životní prostředí – vede žáky k aktivní účasti na jeho ochraně a utváření zdravého životního prostředí včetně mezilidských vztahů, vede žáky k pochopení zdravého životního stylu a k utváření orientace dětí v zájmu kladného rozvoje lidské civilizace – encyklopedie, vycházky, pozorování, projekty, výtvarné i rukodělné práce, besedy ...

## V) Hodnocení žáků a evaluace

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. Hodnocení se provádí během celého školního roku a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo ke klíčovým kompetencím a současně s tím i k dosahování očekávaných výstupů.

Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka. Jeho úkolem je žáka nezraňovat, ale podněcovat jej k co nejlepším výsledkům, aby dítě posilovalo kladný vztah k vlastnímu zájmovému vzdělávání. Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích ne na základě srovnání s ostatními, ale vyzdvížením dětských individuálních kvalit a pokroku v dané oblasti činnosti.

V oblastech zájmového vzdělávání používáme tato evaluační kritéria: uplatnění fantazie, nápadů, tvořivosti, originality projevu, aktivní přístup a nasazení při práci, průběh tvůrčího procesu.

Už od 1. ročníku vedeme žáky též k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci a její výsledky, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Jsou vedeni k posouzení práce a chování spolužáků.

Za činnost v zájmovém útvaru děti dostanou diplom či pochvalný list.

## **VI) Závěr**

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Oceňujeme jejich práci, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich dotýkají. Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost. Pro život je třeba se naučit domluvit se, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – blízkými i neznámými, kteří se od nás odlišují svými schopnostmi, chováním, zvyky, temperamentem, zájmy (s nimiž si zrovna „nepadneme do oka“).

Ideální prostředím, kde se toto mohou děti naučit, je přirozená vrstevnická skupina – třeba i ta ve školní družině.