



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2016/2017

MOTIVAČNÍ NÁZEV

„CESTA KE ZDRAVĚMU ŽIVOTNÍMU STYLU“

OBSAH

- I. Identifikační údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
 - Obecná charakteristika školy
 - Územní působnost MŠ
 - Důvody výběru MŠ
 - Organizační schéma mateřské školy
- III. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - Vzdělávací cíle a záměry
 - Vzdělávací obsah, metody a formy
- IV. Podmínky a organizace vzdělávání**
 - Personální a pedagogické podmínky
 - Materiální podmínky
 - Psychohygienické podmínky
 - Psychosociální podmínky
 - Organizační chod MŠ
- V. Vzdělávací obsah**
 - Tematické bloky vzdělávacího programu
 - Individuální vzdělávací program
- VI. Doplnující programy, projekty a další aktivity**
- VII. Přehled o evaluační činnosti školy**
- VIII. Seznam použité literatury**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod
Adresa: 549 21 Česká Čermná 158
Telefon: 737829564
IČO: 75016486
Zařízení: Sloučené zařízení (ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD)
Typ: Jednotřídní MŠ s celodenním provozem
Zřizovatel: Obec Česká Čermná
Ředitel: Libuše Prokopová
Název ŠVP: „Cesta ke zdravému životnímu stylu“
Zpracovatelé: Exnerová Jarmila- vedouc MŠ, Mikušíková Zlata – učitelka MŠ
Web: www.zs.ceskacermna.cz
e-mail: ms.ceskacermna@seznam.cz

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Byl tvořen průběžně. V seznamu použité literatury je doložen odborný materiál, kterého bylo použito k tvorbě ŠVP. Skládá se ze dvou částí: veřejné a neveřejné.

Rodičům i zřizovateli je předložen dokument (část veřejná) s možností připomínek, které budou akceptovány pro další rok.

Na pedagogické radě schválen dne: 23. srpna 2016

S platností od: 23. srpna 2016

Pod číslem jednacím: ZS – 46/2016

Podpis pedagogických pracovníků:

Exnerová Jarmila:

Mikušíková Zlata:

Baudischová Lenka:

Podpis nepedagogických pracovníků:

Kulhánková Jitka:

Mošnerová Ladislava:

Maršík Milan:

Rodičům předložen: 01. září 2016

Předáno zřizovateli: 01. září 2016

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obecná charakteristika školy

Historie této jednotřídní mateřské školy sahá do roku 1971, kdy bylo v České Čermné rozhodnuto o její stavbě. Mateřská škola byla stavěna svépomocí. Kapacita této MŠ byla stanovena na 30 dětí. Byla zde plánována i výstavba jídelny, kde se mohou stravovat i děti ze základní školy.

S vlastní stavbou bylo započato 12. března 1972. Mateřská škola byla slavnostně otevřena dne 02. září 1974 a provoz byl zahájen o sedm dní později s počtem 23 dětí.

V této podobě pracovala až do 31. prosince 2002 roku. K 1. lednu 2003 přešla mateřská škola do právní subjektivity spolu se základní školou a školní jídelnou, kde ředitelem tohoto právního subjektu se stal p. Škalda, ředitel ZŠ. Od srpna 2004 byla do funkce ředitelky právního subjektu jmenována Libuše Prokopová.

Mateřská škola se nachází asi 12 kilometrů od města Náchoda v podhůří Orlických hor.

Školu tvoří jednopatrová budova se zahradou. Jedná se o jednotřídní MŠ, kde v patře je třída s hernami, samostatnou ložnicí, sociálním zařízením, šatnou, ředitelnu, karanténní místností a v přízemí je umístěna školní kuchyň, jídelna, sklady potravin, kancelář a sociální zařízení ŠJ, šatna a sociální zařízení pro žáky ZŠ. Dále je v budově umístěna kotelna a sklad na zahradní hračky.

Zahrada je vybavena pískovištěm, altánem se zahradním nábytkem, prolézačkami, kolotočem, zahradním domkem, hrazdami, houpačkami aj. herními konzolami. Vzrostlé stromy a altán poskytují dětem v letních měsících dostatek stínu.

V době od 1. června 2008 do 31. října 2008 prošla budova částečnou rekonstrukcí – nové sociální zařízení pro děti, úplná rekonstrukce kuchyně a jídelny, natření střechy, zateplení půdy. K další rozsáhlé rekonstrukci došlo v létě roku 2010 – zateplení celé budovy, nová okna, nové radiátory, rovněž proběhla rozsáhlá rekonstrukce kotelny s nainstalováním nového kotle na peletky či dřevo. V červnu 2013 byla nově rekonstruovaná i zahrada.

Personální obsazení mateřské školy tvoří 3 učitelky, z toho jedna zastává funkci vedoucí mateřské školy, jedna kuchařka a pomocná kuchařka, rovněž zastávající funkci uklízeček, a jeden topič.

Mateřská škola si stále udržuje kapacitu na počtu 28 dětí.

Kromě komplexní výchovně-vzdělávací práce směřuje MŠ svou koncepci na pohybovou, tělovýchovnou zdatnost dětí, na jejich zdraví, otužování, osobní spokojenost a pohodu na zdravém vzduchu uprostřed krásné přírody.

Dětem nabízí standardní i nadstandardní péči – zájmové kroužky (hra na flétnu, výtvarně-pracovní kroužek, výuka angličtiny), individuální logopedickou péči, divadelní představení, setkání se zajímavými lidmi, vzdělávací, kulturní a sportovní akce, předplavecký výcvik, výlety...

MŠ má své webové stránky, kde se rodiče i ostatní veřejnost mohou seznámit se základními informacemi o MŠ. Jsou zde průběžné informace o akcích, které v MŠ probíhají. Rodiče si mohou prohlédnout galerii fotografií z většiny akcí. Tradicí je také několikaletá spolupráce se ZŠ a OÚ Česká Čermná, s MŠ Nový Hrádek, s MŠ Lipí, s PPP, s ČK Náchod aj. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost veřejnosti.

Územní působnost mateřské školy

Mateřskou školu navštěvují nejen děti z České Čermné, ale i z okolních obcí. Jsou to děti z Dobrošova, Jizbice, Lipí a Borové.

Důvody výběru mateřské školy

Škola je obklopena lesy, loukami, poli a potůčky. Je zde hraniční přechod do Polska a vede odtud spousta turistických tras, např. k pevnosti a turistické chatě Dobrošov, do pekelského údolí, k ranči na Lipí, do Deštného a do Nového Města, kde si můžeme prohlédnout nádherný zámek, jehož majitel, pan Bartoň, bydlí v České Čermné.

Zdejší Mateřskou školu si rodiče vybírají především díky těmto důvodům:

- poloha MŠ / přímo v přírodě, uprostřed zeleně/
- dostatečně velké prostory heren, třídy i ložnice
- samostatná a oddělená jídelna
- velmi dobré vybavení hračkami, metodickými materiály a ostatními pomůckami
- velmi rychlá a hlavně klidná adaptace na kolektiv i prostředí
- vstřícný a ohleduplný postoj učitelek, ale i nepedagogického personálu
- velmi dobrá a zdravá strava
- nízká úplata za vzdělávání
- modernizace vnitřních i vnějších prostor MŠ
- proplácení jízdného dojíždějícím dětem

Organizační schéma mateřské školy

Ředitelka celé PO	Prokopová Libuše
Vedoucí MŠ	Exnerová Jarmila
Učitelky MŠ	Exnerová Jarmila Mikušíková Zlata Baudischová Lenka
Uklízečka	Kulhánková Jitka Mošnerová Ladislava
Topič	Maršík Milan
Vedoucí školní jídelny	Mošnerová Ladislava
Vedoucí kuchařka	Kulhánková Jitka
Ekonomická pracovnice	Příbylová Eva (pracuje na obecním úřadu)

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a má motivační název „**Cesta ke zdravému životnímu stylu**“. Při jeho tvorbě jsme vycházely z několika priorit: z výše uvedených podmínek mateřské školy, z prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází, ze soudržnosti dobře spolu vycházejícího pracovního kolektivu a z velmi úzkého vztahu pedagogů a rodičů. **Tento rok se zaměřujeme na „Dítě a jeho tělo“ (vše co souvisí s pohybem, zdravím, správným stravováním a všemi riziky, která ovlivňují zdravý vývoj dítěte) a na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.** Tento záměr jsme zvolily po vyhodnocení výsledků vzdělávání a z nutnosti se zaměřením na logopedii ve třídě, kde čím dál více dětí musí řešit tento problém.

Podmínky mateřské školy a jejich ucelený obraz jsou výše už popsány.

Prostředí je podnětné k tomu, aby byly děti co nejčastěji a nejdéle venku, formou zdravého pohybu se otužovaly, získávaly patřičnou fyzickou sílu a energii, získávaly přímým kontaktem s přírodou co největší poznatky o ní, tělesnou pohodou a volným pohybem podporovaly zdraví své i ostatních.

Pracovní kolektiv je neodmyslitelnou součástí našeho programu. Nemyslím tím jen úzkou vzájemnou každodenní spolupráci obou učitelek, ale především vycházení vstříc ze strany kuchyně. Můžeme spolupracovat na tvorbě jídelníčků jak s vedoucí kuchařkou, tak s vedoucí kuchyně. Snažíme se co nejvíce přiblížit jídelníček zdravé výživě s dostatkem vitamínů (ovoce a zelenina v syrovém stavu při svačinkách), minerálů (špenát, luštěniny, ryby, sojové produkty aj.) a jiných nutričních hodnot stravy.

Vztah s rodiči, který je velmi úzký, protože není ničím časově omezený, je skoro partnerský. Častým kontaktem s rodiči při hodnocení dítěte se snažíme navodit pocit důvěry. Snažíme se scházet nejen formálně ale i neformálně. Od rodičů potom také lépe získáváme výchozí informace o dětech, které se snažíme zkoncipovat do třídního vzdělávacího programu.

Program zahrnuje obecné cíle vzdělávání a řídí se společnými cíli (osvojení základních klíčových kompetencí dítětem a získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání). Sjednocuje podstatné a současně ponechává učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti.

ŠVP obsahuje vzdělávací obsah, tj. učivo na celý školní rok po dobu vzdělávání dětí v MŠ. Konkrétně je rozpracován v třídním vzdělávacím programu.

Materiál má charakter otevřeného pracovního dokumentu.

Celý ŠVP je vytvářen s ohledem na jedinečnost každého dítěte.

Celý vzdělávací program směřuje k tomu, jakou chceme naši mateřskou školu mít (spokojenou, usměvavou, radostnou, zdravou, příjemnou, vstřícnou, vzdělávající, spolupracující a ohleduplnou).

Vzdělávací cíle a záměry:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- rozvíjet komunikativní dovednosti a schopnosti dítěte tak, aby usnadnily proces rozvoje jeho dalšího učení
- probudit a rozvíjet v dětech touhu a chuť dovídat se nové věci a prožívat radost z poznání
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, chápat ji a umět ji chránit
- mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat pečovat o své nejbližší okolí
- mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- rozvíjet osobnost dítěte, jeho originalitu, podporovat a rozvíjet talent dětí
- vytvářet podmínky k tomu, aby se děti nebály vyjadřovat své pocity, názory a postoje
- vytvářet prostředí plné důvěry, jistoty, vzájemného respektu a empatie, ve kterém se všichni zúčastnění (děti, rodiče, zaměstnanci) cítí dobře
- vést děti k získávání osobní samostatnosti
- osvojit si základní poznatky o těle a jeho zdraví, o zdravém pohybu a sportu
- osvojit si praktické dovednosti – hygienické návyky, sebeobsluhu, stolování, rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet mluvený projev – vyjádřit svou myšlenku

Náš program dále obsahuje činnosti k danému podtématu a rizika, která by mohla daná podtéma ohrožovat.

Vzdělávací obsah metody a formy

Samostatnou neveřejnou součástí programu tvoří **logopedický program**, rozpracovaný program **rozvoje matematických představ, pojmů a počátku logického matematického myšlení**, dále pak rozpracování dovedností se zřetelem na **řeč, jazykový cit a gramatickou stavbu jazyka** a v neposlední řadě to jsou rozpracovaná **grafomotorická cvičení a smyslové hry, které napomáhají předmatematické a předčtenářské gramotnosti**.

Ve vzdělávacím programu přihlížíme k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vhodné metody a formy práce.

Metody – ve vzdělávání vycházíme z přirozených dětských myšlenek, nápadů, zájmů a snažíme se jim poskytnout dostatek prostoru pro spontánní aktivity, jeho vlastní plány, prožitkové a situační učení s činnostmi, kterým jsou spojeny s přímými zážitky dětí. Ty pak podněcují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, radost z poznávání nového, k získávání zkušeností a k ovládnutí dalších dovedností. Upřednostňujeme individuální volbu činností a aktivní účast dítěte. Využíváme metody založené na prožitku, na vzoru, na hře, na pohybu, na manipulaci, na tvoření, na experimentu, na komunikaci a na myšlenkových operacích

Formy – vytváření a využívání situací poskytujících dětem praktické ukázky životních souvislostí, spontánní učení formou nápodoby, poskytujeme vhodné vzory a nápodoby, ale hlavně didaktická cílená činnost, která je námi přímo nebo nepřímo motivována. Poskytuje tak spontánní i záměrné učení. Snažíme se organizační formy dne co nejvíce přiblížit životu dítěte doma v rodině a současně vytvářet podmínky k jeho optimálnímu rozvoji. Nejčastěji využíváme formu nabídky několika činností, kde si sami volí, čemu se budou věnovat. Využíváme spontánní i řízené činnosti, nepravidelné činnosti, individuální i kolektivní práce, pomáhají nám rituály i tradice. Nezapomínáme na pohyb, odpočinek, hygienu, stravování, pobyt venku.

IV. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Personální a pedagogické podmínky

Řízení a vedení MŠ vychází z obecně platných předpisů a zákonů. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v provozním řádu. Ředitelka řídí práci všech zaměstnanců. Vedoucí MŠ je s ředitelkou školy v každodenním kontaktu. Úzce spolupracujeme se ZŠ a první čtvrtky v měsíci se pravidelně scházíme s pedagogy ZŠ a diskutujeme o organizaci nadcházejícího měsíce a pořádaných akcích, stanovujeme úkoly, naplňujeme vzájemnou spolupráci i výpomoc. Vedoucí MŠ se podílí na spolupráci se ZŠ v oblasti výtvarné – keramika. Dopodrobna řešíme, jak bude jaká akce probíhat, jak bude organizována. V ZŠ je zřízena školská rada a při jejich zasedání je přítomna i vedoucí MŠ, vedoucí stravování. Zde nejen rozebíráme a schvalujeme různé důležité písemnosti, ale také společně řešíme různé stížnosti ze strany školáků či rodičů. Snažíme se společně najít východiska ze vzniklé situace. Pedagogické porady si obě učitelky MŠ dělají dle potřeb. Závěry z nich slouží pro následné vyhodnocení práce.

Dva pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy mají předepsanou odbornou způsobilost a třetí je bez odborné způsobilosti. Obě učitelky mají zájem o svůj další odborný růst, chtějí se dál vzdělávat. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Využíváme nabídky náhodského ŠZ DVPP a NIDV v Hradci Králové.

Přímá práce pedagogů je probíhá tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálně.

Specializované služby jako je logopedie či jiná péče o děti zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky, speciálními pedagogy, klinickými logopedy, psychology aj.

Spolupráce pedagogů a rodičů

Protože bereme v úvahu prostředí, v němž dítě žije a vyrůstá, jsme si vědomi, že rodinná výchova je základem, na kterém chceme stavět. Naším cílem je vytvořit takové vazby mezi MŠ a rodinou, jako je vzájemný respekt, důvěra a utváření pocitu sounáležitosti života rodiny se životem školy. Naším hlavním posláním je působit na dítě jednotně, což je potřebné k jeho optimálnímu rozvoji. Organizujeme pro rodiče společná i individuální setkání a umožňujeme jim pobývat se svým dítětem v prostředí školy (společná setkání rodičů a dětí při keramickém nebo velikonočním tvoření, výlety společně s dětmi, vánoční či mikulášské besídky, slavnostní rozsvícení vánočního stromu se zpěvem koled, koncert pro rodiče a jiné). To vše se děje za přispění celého kolektivu mateřské školy. Paní kuchařky nám většinou na setkání upečou něco dobrého a topič udržuje budovu v příjemném teple po celou dobu pobytu dětí a rodičů.

Umožňujeme rodičům dětí, které vstupují do MŠ tzv. adaptační program a vedeme rodiče k jeho využití. Předáváme rodičům informace o programu „Cesta ke zdravému životnímu stylu“. Seznamujeme je s dokumenty a svými záměry. Dbáme na zpětnou vazbu, kdy i od rodičů sbíráme informace pro zintenzivnění naší práce s dětmi – různé dotazníky, ale i jejich konkrétní zapojení do různých akcí.

Organizační podmínky jsou v mateřské škole podrobněji zakotveny provozním řádem, školním řádem a směrnicemi o školním stravování, směrnicemi o výběru úplaty za předškolní vzdělávání.

Materiální podmínky

Budova

Tato jednopatrová budova byla od začátku stavěna jako jednotřídní mateřská škola (MŠ). Do budovy vedou dva vchody.

V přízemí se nachází kuchyně s příslušenstvím, jídelna, sklady potravin, šatna a hygienické zařízení pro děti základní školy. V patře jsou třída, herny, lehárna, sociální zařízení, šatna, ředitelna. V zadní části budovy se nachází kotelná. Vpředu potom ještě sklad hraček pro použití na školní zahradu.

Prostory pro děti

Prostory třídy jsou rozděleny na hernu, pracovní a hrací kouty a samostatnou lehárnu. Ve třídě mohou děti využít ke hře různé koutky - kuchyňku, pokojíček, obchod, kočárkárnu, kadeřnictví, chlapecký koutek s auty a mnoha druhy stavebnic umístěných v kontejnerových skříňkách. Dále jsou ve třídě stoly a židle (zohledňují věk dětí) k tvořivým činnostem. Děti mohou pracovat v těchto koutcích - **výtvarný ateliér**, **díleňský koutek** s dvěma pracovními ponky se svěráky a s pracovním nářadím, mají k dispozici **knihovnu** s dostupnými knihami pro děti, které jsou rozděleny na prózu a poezii, leporela, pracovní knihy, hlavolamy a encyklopedie, **přírodně tvořivý koutek** s přírodními materiály, lupami, mikroskopem s dalekohledem, **hudební koutek** s piánem a dětskými doprovodnými ozvučnými nástroji, **dramatický koutek**, kde mají k dispozici dřevěné loutky, maňásky, prstové loutky, dále pak látkové a papírové obličejové zvířecí masky. K **pohybovému** vyžití mají k dispozici hernu s ribstoly, se žíněnkami a náčiním (kruhy, míče, skákací gumy, švihadla aj.). Je zde taky prostor pro možnost samoty. Od září 2008 mají děti k dispozici počítač, na němž mohou samostatně pracovat.

Snažíme se vytvářet takové koutky, které podporují dětské aktivity potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Děti tak mohou volně tvořit, experimentovat s materiály a živou přírodou. Děti mimo koutky pracují s pracovními listy, procvičují grafomotoriku, pracují s didaktickými pomůckami a rozvíjejí si tak předmatematickou a předčtenářskou gramotnost. Děti mohou své výtvarné, grafické i pracovní výtvary ukládat do svých osobních složek k tomu vyrobených.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují hygienické i bezpečnostní normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti apod.).

Zahrada

K mateřské škole patří zahrada s udržovaným trávníkem a parkovými porosty. Zahrada má rozlohu 810 metrů čtverečných a děti tam mají k dispozici zastřešený altánek a od léta 2013 nové herní konzole - dřevěný domeček, průlezky, skluzavku, houpačky, lanoví, pískoviště, v létě se mohou svlažit vodním rozprašovačem. V zimě mohou jezdit na lopatách. Zahrada bývá využívána i přesto, že se děti po pár krocích z mateřské školy ocitnou uprostřed rozlehlých lesů, luk a polí. Zahrada je určena veřejnosti.

Prostory mimo školní pozemek

Okolí MŠ v České Čermné je tak rozmanité a zároveň přírodně malebné, že děti při procházkách mohou pozorovat, poznávat, zkoumat husté smíšené lesy, rozlehlé louky, zahrady s domácími zvířaty, pastviny s koňmi, obory s lesním ptactvem a vysokou, různé vodní zdroje (potoky, nádrže, studánky, rybníky aj.). V létě si děti sbírají borůvky a na podzim houby, ostružiny a jiné plody. Ke zdokonalení své fyzické zdatnosti mohou využít i místní sportovní fotbalové a tenisové hřiště, veřejné dětské hřiště. Také využíváme vyasfaltované plochy u MŠ ke zdokonalování jízdy na tříkolkách a koloběžkách.

Vzdálenější vycházky nebo výlety jsou vždy voleny podle věku a fyzické zdatnosti dětí. Jsou to výlety pěší nebo s využitím veřejné dopravy či s objednanou dopravou.

Psychohygienické podmínky

Adaptace

Rodičům nově přijatých dětí je před nástupem do mateřské školy umožněna návštěva MŠ, dále pozvolná adaptace s rodičem, zkrácený pobyt v MŠ. Většinou se jedná o posledních 14 dnů v měsíci srpnu. O adaptační pobyty je velký zájem a opravdu ho využívají všichni rodiče nově přijatých dětí. Adaptační pobyt může probíhat i během roku, po domluvě s ředitelkou ZŠ.

Životospráva

Děti jsou vedeny k životu ve zdravém životním stylu a učitelky dbají na uspokojování jejich základních potřeb: jídlo, tekutiny, dostatečný pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, hygiena. Děti jsou vedeny k tomu, aby své potřeby dokázaly samostatně vyjádřit a následně uskutečnit dle svých potřeb a ne organizovaně.

Dětem je denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mají po celý den dostatečný příjem tekutin díky zaběhnutému a fungujícímu pitnému režimu. Stolování si děti při obědě připravují samy, polévku rozlévá kuchařka a druhé jídlo si dítě samo přinese od výdejového na své místo. Taktéž si ho samo odnáší.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby vše aspoň ochutnaly a tak získaly správné stravovací návyky. Děti mohou i jídlo odmítnout. Při pobytu dětí venku dbáme na dodržování pitného režimu.

Jídelníčky jsou předkládány rodičům včas. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček podle nutričních hodnot, skladby, pestrosti stravy. Děti mají ovoce i zeleninu 2x denně. Vedoucí ŠJ dále sleduje dodržování intervalu mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele. Vedoucí kuchařka s vedoucí ŠJ a vedoucí MŠ velmi úzce spolupracují na všem, co se týká stravy.

Denní rytmus

I když je pedagogický proces v MŠ časově uvolněnější, přesto dodržuje MŠ základní denní rytmus.

Učitelky zohledňují věkovou i fyzickou rozlišnost dětí. Aktivní činnosti střídají volnější i relaxační chvílky. Organizované činnosti vždy přizpůsobujeme potřebám dětí. Učitelky dbají na dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, na dostatek volného pohybu vně i uvnitř MŠ. Pobyt venku je přizpůsoben okamžité kvalitě počasí. V letních měsících je časový interval pobytu

venku delší. Respektujeme individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Režim dne se tak stává flexibilní.

Při absenci učitelky dáváme přednost přesčasů nebo kvalifikovanému zástupu. Zájmové kroužky mají svůj organizační řád a rodiče jsou s ním obeznámeni.

Prostředí

Veškeré prostory budovy a tříd jsou uzpůsobeny pobytu dětí. Děti mají pro hry a činnosti dostatečné prostorové a materiální podmínky. Splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Místnosti jsou větrány okny.

Učebny jsou světlé, taktéž nábytek a celková barevnost interiéru je klidná. Při zařizování dáváme přednost přírodním materiálům.

Prostředí MŠ je udržováno v čistotě a pořádku.

Zdravotní péče

Do mateřské školy přicházejí pouze zdravé děti. Rodiče jsou povinni informovat učitelku o doporučeních lékaře, zvláště u alergických dětí a infekčních nemocí. Po infekční nemoci dítěte či rodinného příslušníka předloží rodiče vedoucí MŠ potvrzení lékaře, že dítě může pobývat v kolektivu MŠ (viz. Školní řád).

Děti nenosí do mateřské školy předměty, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotních i psychických projevů dítěte.

Při zdravotních potížích dítěte v mateřské škole informuje učitelka rodiče. Při úrazu v MŠ zajistí první pomoc učitelka.

Stravování dětí

Školní jídelna zajišťuje jednotné stravování dětí. Rodiče hlásí výjimky ve stravování vedoucí ŠJ (jedná se o specifickou stravu pro alergiky, pro diabetiky, děti s bezlepkovou dietou aj.) a spolu se domluví na dalším postupu a možnosti stravování.

Jídlo je pro děti zajištěno 3x denně (z toho dvakrát denně mají děti ke stravě ovoce a zeleninu), pití je dětem k dispozici celodenně. Strava je kvalitní a velmi rozmanitá a splňuje požadavky spotřebního koše.

Jídelníčky jsou k dispozici nejen na informačních tabulích ve ŠJ a MŠ, ale i na webových stránkách školy. Rodiče se o skladbu stravy zajímají a jsou spokojeni. Rodiče jsou povinni včas odhlašovat děti ze stravy.

Spolupráce s rodiči

MŠ spolupracuje s rodiči na tom, aby výchovné působení na dítě v MŠ bylo jednotné a optimální s výchovným působením rodiny. Rodiče při vstupu dítěte do MŠ vyplňují dotazník, který slouží k tomu, aby se učitelky více přiblížily k metodě výchovy rodiny. Specifikují v něm klady, ale i negativa dítěte a učitelky se pak snaží klady podporovat a prohlubovat a negativa potlačovat (to vše za spolupráce s rodinou).

Rodiče jsou dle zájmu informováni o dění v MŠ, o projevech a rozvoji dítěte a domlouvají se pak na dalším pedagogickém působení.

Rodičům je nabízeno a umožňováno podílet se na dění ve třídě (po dohodě s vedoucí MŠ). Rodičům nabízíme odbornou literaturu, knihy, didaktické pomůcky i pedagogický materiál, někdy také konzultaci s odborníky.

Psychosociální podmínky

Naší snahou je, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Na plnění těchto podmínek klademe v naší MŠ velký důraz:

- nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí i kolektiv
- chceme respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování
- nechceme děti nadměrně zatěžovat, neurotizovat spěchem a strachem
- chceme, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno
- chceme, aby způsob, jakým jsou děti vedeny, byl podporující, podnětný a počítal s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- nechceme děti příliš organizovat a tím podporovat nezdravou soutěživost dětí
- chceme se vyhnout negativním slovním komentářům, ale děti dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- chceme docílit toho, aby ve vztazích mezi dospělými byla vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády

Organizační chod MŠ

Přijímání dětí do MŠ

Do naší MŠ jsou přijímány děti zpravidla ve věku 3 – 6 let, výjimečně děti mladší 3 let, pokud to umožňuje naplněnost MŠ. V posledních letech se do mateřské školy hlásí i děti mladší 3 let.

Přijímání probíhá ve správním řízení (zpravidla v dubnu) a dle stanovených a schválených kritérií MŠ.

V případě nenaplnění plánovaného počtu dětí mohou být v průběhu školního roku přijímány další děti po dohodě s ředitelkou MŠ.

Časové rozvržení provozu MŠ

MŠ je v provozu v pracovní dny od 6.15 do 16.00 hodin.

Ranní přijímání dětí od 6.15 do 8.00 hodin (ranní svoz dětí ve směru od Náchoda), pozdější příchod lze dohodnout s pedagogy předem. MŠ je uzamčena v době provozu od 8.00 do 12.00 hodin, poté odcházejí děti po obědě a dále je uzamčena do 14.30 hodin.

Vyzvedávání dětí probíhá po obědě (od 12.00 – 12.30 hodin) a odpoledne (od 14.30 – 16.00 hodin), v jinou dobu po dohodě s pedagogy MŠ.

V 16.10 hodin odjíždí pedagog s dětmi směr Náchod, kde si děti v jednotlivých obcích vyzvedávají rodinní zástupci či jiné jimi pověřené osoby.

Harmonogram dne:

HODINA	ČINNOSTI
6.15 – 8.00	Scházení dětí, ranní svoz dětí
6.15 – 8.15	Hry dle výběru a zájmu dětí, spontánní, řízené a relaxační činnosti, ranní kruh, pohybové aktivity
8.15 – 8.50	Hygiena a svačina
8.50 – 9.15	Pokračování v dopoledních činnostech
9.15 – 11.15	Příprava a pobyt venku
11.15 – 12.00	Hygiena, oběd
12.00 – 14.00	Hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, klidové činnosti
14.15 – 14.50	Oblékání, hygiena a odpolední svačina
14.50 – 15.40	Hry dle výběru a zájmu dětí, spontánní a pohybové činnosti
15.40 – 16.00	Oblékání a odchod z mateřské školy, odpolední svoz dětí

Činnosti dětí během dne

- Dopoledne - časový režim je uspořádán tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům dítěte. Celým dnem prostupují hra, vzdělávací i řízené činnosti, cvičení, dostatečný pobyt venku, děti mají možnost výběru z mnoha aktivit
- Oběd - 11.15 – 12.00 hodin
- Odpoledne - hygiena, odpočinek na lehátku, volné klidové aktivity ve třídě (pro nespavé děti), poslech, četba, práce s počítačem, cvičení, svačina, zájmové činnosti dětí, hry (dle počasí i venku)

Organizační řád je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Dále jsou to zvláštní události organizované v rámci dopoledních nebo celodenních činností (výlety, předplavecký kurz, besedy, divadla...).

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Velkým pomocníkem při tvorbě našeho vzdělávacího programu bylo „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“.

Nejdříve jsme si stanovily hlavní cíle předškolního vzdělávání, které vycházejí z Rámcově vzdělávacího programu, pak jednotlivá podtémata s cílovými kompetencemi dítěte, tematické části s dílčími cíly, které jsme dál rozpracovaly do tematických bloků.

Pro větší návaznost vzdělávací práce jsme vytvořily tematické bloky. Vycházejí z předem daných témat. Pro jejich tvorbu nás motivovaly podmínky a celková poloha mateřské školy. Velmi nás inspirovala píseň „Měsíce“.

Leden je měsíc plný ledu,
únor zavolá skřivánka,
březen dá první lžičku medu,
v dubnu se čistí studánka,
květen se říká podle kvítí,
červen si na svět sluncem svítí,
červenec po jahodách voní,
v září se sejdem pod jabloní,
v říjnu déšť pleská po střeše,
listopad svléká stromům šaty,
v prosinci svítí hvězdy zlatý.

Tyto bloky obsahují jak cílové kompetence dítěte, tak dílčí cíle, ale už také nabízejí konkrétní činnosti. V třídním programu máme již rozpracovány praktické činnosti, písně, básně, tvořivou náplň, hry, divadelní scénky aj.

Tyto bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Jsou to bloky celoroční.

Nejsou časově omezeny. I připravené náplně činností nejsou pro děti směrodatné, ale slouží pouze jako příklad, možnost volby.

Vzdělávání uskutečňujeme v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které děti během dne vykonávají.

Daná témata odpovídají věkovým i individuálním zvláštnostem dětí, odpovídají podmínkám a možnostem mateřské školy.

Tematické bloky vzdělávacího programu

ŠVP PV obsahuje jeden dlouhodobý tematický celek s názvem „**Cesta ke zdravému životnímu cíli**“ a 11 střednědobých integrovaných bloků – témat s názvy:

Vítáme Vás v mateřské škole
V říjnu se sejdem pod jabloní
Listopad svléká stromům šaty
Než zazvoní zvoneček
Začne rok a celý nový
Únor krátký, pouští zimu svými vrátky
Březen dá první lžičku medu
Duben umí čarovat

**Květen se říká podle kvítí
V červnu zas stále slunce svítí**

Jedenáctý integrovaný blok je prázdninový – bez názvu, protože v něm opakujeme, co se nám během roku líbilo.

Téma: Vítáme Vás v mateřské škole

Charakteristika: V tomto měsíci nastupují do MŠ nové děti. Poprvé se setkávají s větším počtem nových dětí. Poprvé mají strávit den v novém prostředí, které dosud neznaly, a zcela bez rodičů.

Vzdělávací oblasti – cíle: pozvolná a přiměřená adaptace, začlenění nových dětí do kolektivu, přizpůsobování se novým režimovým prvkům, ale hlavně pobyt v mateřské škole přiměřeně dlouhou dobu bez maminky.

Činnosti a příležitosti:

- námětové hry, které jim pomohou s adaptací
- exkurze po budově – seznamování s prostory MŠ a jejím kolektivem
- loutková představení hraná učitelkami
- poslech, četba, CD pohádky
- hry v dětských koutcích
- výtvarné a pracovní činnosti
- seznamování se s riziky – uvnitř budovy, na zahradě, při vycházkách
- vytváříme vlastní pravidla

Očekávané výstupy:

- dítě se vyrovnává s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- samostatně komunikuje
- vyjádří, co se mu líbí a co ne
- podílí se na spoluvytváření pravidel, která pak bude dodržovat
- chová se vstřícně a přátelsky
- vytvoří si návyk udržovat v pořádku věci, které používá

Časový rozsah: září

Věková skupina: 2-7 let

Tematické části:

- **Rozhlížím se**
- **Já a moji noví kamarádi**
- **Rodina, místo kam patřím**
- **Na čem jsme se dohodli**

Téma: V říjnu se sejdeme pod jabloní

Charakteristika: Podzim je zde velmi barevný. Nejen v lesích, ale i v zahradách a na polích. Všude se něco děje. Začíná podzim a vše se v přírodě mění. Příroda nám vydává mnohé poklady – kaštiny a žaludy pro zimní krmení, houby, semínka z kytek pro ptáčky na zimu, podzimní ovoce a zeleninu, které v MŠ různě zpracováváme. Sledujeme střídající se barvy podzimu a poslední práce na polích.

Vzdělávací oblasti – cíle: má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát, vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Znáť barvy, tvary a plody, které podzim přináší.

Činnosti a příležitosti:

- poznávací a pozorovací procházky do přírody
- úmyslně nepoškozuje přírodu
- sběr přírodnin živých i neživých
- vyrábíme, tvoříme, kreslíme, malujeme ze všech nasbíraných přírodnin
- sklízíme ovoce a zeleninu
- vaříme – jablečný kompot
- pečeme – štrúdlý
- hotovíme pomazánky – zeleninové
- rozpoznáváme zeleninu a ovoce podle smyslů

Očekávané výstupy:

- dovede pojmenovat barvy, tvary
- získá základní poznatky o druzích hub, o chování při sběru hub
- ví, proč chránit životní prostředí
- pozná stromy a keře podle listů, plodů, kůry, tvaru
- přizpůsobí se změnám počasí
- umí rozlišit, co patří do živé a neživé přírody

Časový rozsah: říjen

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Po stopách podzimu**
- **Let', ptáčku, let'**
- **Šel zahradník do zahrady**
- **S košíkem do lesa**

Téma: Listopad svléká stromům šaty

Charakteristika: K listopadu patří proměnlivé počasí, blížící se zima, opadávání listů, pouštění draků. Přátelíme se a navštěvujeme. Svátek zesnulých.

Vzdělávací oblasti – cíle: vnímat a znát názvy věcí a jevů, rozumět jejich obsahu (vše o počasí a časových pojmech). Chápe souvislosti mezi počasím a zdravím člověka. Orientace v čase. Ví, kdo vše patří do rodiny, a umí se uplatnit ve své rodině.

Činnosti a příležitosti:

- práce s listy – výtvarné, pracovní činnosti
- práce s přírodninami
- pokusy
- práce s textem, dramatizace
- procházky s pozorováním, sledováním počasí
- pozorování proudění vzduchu – pouštění draků
- motivační a námětové hry na rodinu
- práce s metodickými pomůckami
- vyjadřujeme své pocity hrou, slovem, pohybem, zpěvem
- práce s fotografiemi, autoportrét
- návštěva hřbitova a zapálení svíček

Očekávané výstupy:

- správně určuje a pojmenovává jevy a věci ve svém okolí (jinovatka, mlha, náledí, námraza, proudění vzduchu ...)
- pozoruje se zájmem dění kolem sebe
- orientuje se v čase – pojmenovává dny v týdnu,
- zná časový sled událostí
- zná jméno i příjmení svých rodičů i prarodičů
- ví, jaké činnosti souvisí s profesí rodičů

Časový rozsah: listopad

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Padá listí zlaté, rudé**
- **Vyletěl si pyšný drak**
- **A co potom padat bude, až to listí opadá**
- **Rodina, místo kam patřím**

Téma: Než zazvoní zvoneček

Charakteristika: Přichází zima a tajemnost prochází celým měsícem. Nastává čas vzájemného rozjímání, lásky, citu, sounáležitosti, uznávání religionistiky vánočních tradic, jako jsou Advent, Mikuláš a čert, zdobení stromečku, trhání barborek, návštěva Ježíška. Je to měsíc oslav a dělání radosti sobě, ale hlavně všem ostatním.

Vzdělávací oblasti – cíle: vést děti k prožívání radosti z možnosti splnit přání druhých. Vedení k pocitu sounáležitosti. Seznámení s typicky českými tradicemi a podílet se na nich v rámci MŠ a vlastní rodiny.

Činnosti a příležitosti:

- vánoční zdobení a pečení – perníčky a beránek
- výzdoba třídy
- práce se slovem a písni, básně, říkadla, dramatizace
- mikulášská besídka
- vánoční besídka pro rodiče
- výroba dárků, přání a představení pro rodiče a důchodce
- zpěv vánočních koled
- práce s knihou a hudebními nástroji

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si příjemné a nepříjemné prožitky
- zná některé tradice a zvyky
- uplatní svou fantazii při výtvarných a pracovních činnostech
- má kultivovaný přednes

- pochopí a zapamatuje si krátký literární text, báseň, píseň, příběh
- chápe základní číselné a matematické pojmy - posloupnost
- chápe rozdíly mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou
- umí se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost

Časový rozsah: prosinec

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Advent**
- **Návštěva Mikuláše**
- **Vůně Vánoc**
- **Vánoční rozjímání**

Téma: Začne rok a celý nový

Charakteristika: A máme zimu. Napadne sníh a řádně si to užíváme. Sportujeme bezpečně. Pomáháme ptáčkům a zvířátkům – přikrmujeme je. Pečujeme o své zdraví. Těšíme se na zápis do základní školy.

Vzdělávací oblasti – cíle: rozvíjíme fyzickou zdatnost, dbáme na bezpečnost a dohodnutá pravidla při sportu. Ví o vlivu sportu na zdraví. Zdokonaluje koordinaci hrubé a jemné motoriky. Orientujeme se v čase, časové pojmy.

Činnosti a příležitosti:

- přineseme krmítka a doplňujeme potravu ptáčkům
- navštěvovat krmelce v lese – staráme se o zvěř
- pracovat s pracovními a metodickými listy
- výtvarná a pracovní tvoření
- experimentovat se sněhem
- pobyt venku využívat k lopatování a hrát se sněhem

Očekávané výstupy:

- pojmenuje a orientuje se v čase – tvoříme kalendář /den, týden, měsíc, rok/
- rozvíjí pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky / sporty na sněhu
- ví, co je nemoc a jak ji předcházet

- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- je zvědavý a má touhu poznávat
- chápe vzájemné závislosti člověka a přírody, zvláště v zimě
- zná, jak pomůže sobě i kamarádům
- ví o vlivu sportu na zdraví

Časový rozsah: leden

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Leden, zakrývá se ledem**
- **Padá sníh, pojedeme na saních**
- **Sportujeme bezpečně**
- **Návštěva ZŠ a zápis do ZŠ**

Téma: Únor krátký, pouští zimu svými vrátky

Charakteristika: Zimní radovánky pokračují. Tím, že se zdravě hýbáme a sportujeme, pomáháme svému tělu. Únor je měsíc legrace, masopustů, tradic, karnevalů. Pokračujeme v krmení zvířete.

Vzdělávací oblasti – cíle: rozvíjíme fyzickou zdatnost, poznávají, že i ony mohou ovlivnit to, jestli budou nemocné nebo zdravé, seznamují se se zdravým způsobem života, s tím, co zdraví škodí, co mu ubližuje. Uvědomíme si své tělo, jeho části a jejich funkce. Rozvíjíme komunikativní dovednosti.

Činnosti a příležitosti:

- námětové hry / na lékaře a pacienty/
- sebezpozorování
- vypravování „Co se mi už stalo“, „Kdo a jak mě ošetřil“
- motivační hry „Jak poznám, že jsem nemocný“
- vypravují příběhy, pohádky, komentují všechny činnosti
- fantazijní tvoření – karnevalové masky

- vyrábíme krmení pro ptáky
- metodické listy o lidském těle

Očekávané výstupy:

- rozeznává správně části těla
- zná všechny lidské smysly a umí je v životě správně využívat
- ví, jak se odvíjí život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí – jednotlivé etapy života
- pije dostatečně, podle vlastní potřeb
- zná a má touhu se zapojit do místních tradic
- ví, jak se ošetřuje drobný úraz
- ví, jak se dá předcházet nemoci

Časový rozsah: únor

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Masopust**
- **Jak si chránit své zdraví**
- **Sportem ke zdraví**
- **Co potřebuji k životu**

Téma: Březen dá první lžičku medu

Charakteristika: Jaro je zde velmi krásné, to proto, že zima je zde tuhá. Je to měsíc pozorování a zaznamenávání a zkoumání změn v přírodě. Všímáme si také práci lidí. Připravujeme se na Velikonoce.

Vzdělávací oblasti – cíle: sledujeme, objevujeme, poznáváme, pojmenováváme probouzející se přírodu - první kytky, pupeny, hmyz, ptáky a vše živé. Mění se počasí. Hledáme změny v trávě, na zahrádce, v lese i na polích. Pozorujeme práci lidí. Seznamování se s různým povoláním lidí.

Činnosti a příležitosti:

- pozorování na zahrádkách, v lese, na poli
- pozorujeme stěhovavé ptáky i dravce dalekohledem

- exkurze – hasičská zbrojnice, obecní úřad, lesní školka, úly
- metodické hry na povolání – seznamujeme je s povoláním kuchaře, hajného, traktoristy, výrobce medu, zdravotní sestry, úředníka, prodavače
- velikonoční tvoření – práce s papírem, křehkým materiálem, malba kresba
- rozvíjíme fantazii při výtvarné činnosti

Očekávané výstupy:

- dovede vyhledávat rozdílly
- nepoškozuje vědomě živou přírodu
- má povědomí o významu životního prostředí na člověka
- má povědomí, že lidské chování má vliv na přírodu
- upozorňuje na škodlivé chování
- vyjádří svůj názor
- hraje pohybové i taneční hry, ví, že pohyb pomáhá
- účastní se tradic

Časový rozsah: březen

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Když jsem já sloužil**
- **Se sluníčkem na zahradu, na pole i do lesa**
- **Jsem pilný jak včelička**
- **Příprava na Velikonoce**

Téma: Duben umí čarovat

Charakteristika: Roztál sníh, vykvetly kytky, zazelenaly se louky i lesy a my se čím dál více vypravujeme za novým poznáním. S tím je spojena chůze po silnici. Seznamujeme se podrobněji s naší obcí. Slavíme Velikonoce. Rej čarodějnic s pálením ohníčku.

Vzdělávací oblasti – cíle: děti se seznamují s tím, jak odhadovat rizika ohrožující jejich zdraví doma, v mateřské škole, na ulici, na hřišti, v lese, u vody, ... Vytváření povědomí o tom, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné. Ctíme tradice.

Činnosti a příležitosti:

- práce s pracovními obrazovými listy s tematikou dopravy
- motivační hry
- stavění dráhy, provozu, města, křižovatky
- komunitní a komunikační kruhy
- hry se semaforem
- prohlížení Ročenky o České Čermné, exkurze po obci
- hry s dopravními značkami
- čarodějnický rej
- velikonoční tvoření
- plavecký výcvik

Očekávané výstupy:

- dodržuje pravidla bezpečnosti na vozovce, při přecházení, na hřišti,...
- zná některé dopravní značky
- zná dopravní prostředky
- zná levou a pravou ruku a umí se podle ní orientovat
- ví o nebezpečných látkách, které ohrožují jeho zdraví
- dovede se řídit signály semaforu
- umí se orientovat v obci

Časový rozsah: duben

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Jdu cestou necestou**
- **Putování se žábou**
- **Velikonoční tvoření**
- **Pálení čarodějnic**

Téma: Květen se říká podle kvítí

Charakteristika: Tento měsíc je plný vůní, radosti, oslav, tancování, dlouhých pobytů venku. Poznáváme a pojmenováváme kytky, stromy, keře, plody aj.. Je to měsíc, kdy slaví maminky svůj svátek. Proto se více bavíme o rodině a o všech, kdo do ní patří.

Vzdělávací oblasti – cíle: ví, kdo tvoří rodinu. Rodiče, sourozenci, bratrance a sestřenice... Učí se pojmenovávat členy rodiny, vědět, jak se jmenují, kde bydlí, kde pracují. Ví, co jednotliví členové rodiny dělají jeden pro druhého, uvědomují si různé sociální role.

Činnosti a příležitosti:

- motivační hry „Na rodinu“
- výtvarné a pracovní tvoření, vyrábění dárků i pro babičky
- oslava Dne matek
- pečení pro maminky
- plavecký výcvik
- hudební a pohybové činnosti – tanečky, básně, hry a dramatizace pohádky
- prohlížení fotoalba
- procházky s určováním všeho živého podle atlasu (stromy, kytky, ptáci...)
- práce s atlasy, s encyklopediemi

Očekávané výstupy:

- ví, jak probíhá vývoj člověka z hlediska růstu, vývoje (přirozené stárnutí)
- ví, ve které fázi života je a která bude následovat
- vnímá a pozoruje změny kolem sebe
- umí rozlišovat emoce, umí je vyjádřit
- vypráví o své rodině
- dovede vyhledat informace v encyklopediích, dokáže je komentovat

Časový rozsah: květen

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Uvítíme věneček**
- **Podívej, maminko, už nejsem miminko**
- **Maminky mají svátek**

Téma: V červnu zas stále slunce svítí

Charakteristika: Měsíc červen začíná svátkem dětí, Oslavujeme ho celý týden, kdy pro děti připravujeme sportovní hry, soutěže, karneval, opékání, spaní v MŠ, výlet do ZOO.

Bilancujeme – co vše jsme se naučili, dozvěděli, co jsme poznali. Slavnostně se loučíme s kamarády, kteří nastoupí do ZŠ.

Vzdělávací oblasti – cíle: poznávat exotická zvířata a krajiny a virtuálně za nimi cestujeme. Pomocí knih a internetu poznávat lidi odlišných ras, národností a zajímat se o jejich kulturu. Umět uspokojovat osobní potřebu pohybu, zaujímat pozitivní postoj k pohybu.

Činnosti a příležitosti:

- zdolávání přírodních překážek
- soutěže
- hra „Na stopovanou“
- plavecký výcvik
- vernisáž dětských prací
- sběr hub a borůvek
- výlet do osady Polsko – daňci
- oslava na rozloučenou s předáním dárků
- zpěv, tanec, zábava
- práce s mapami, knihami a na počítači

Očekávané výstupy:

- aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu
- vypráví zážitky z cest do jiných zemí
- zajímá se o přírodu, lidi a život v jiných zemích
- při setkání s lidmi odlišných ras, národností se chová vstřícně, ohleduplně
- je samostatný v sebeobsluze, stolování, v hygieně
- pracuje samostatně a je hrdý na výsledky své práce
- umí být sebekritický

Časový rozsah: červen

Věková skupina: 2 – 7 let

Tematické části:

- **Bavíme se, sportujeme**
- **Putujeme za zvířátky**
- **Co už všechno znám**
- **Loučíme se s kamarády**

Individuální vzdělávací program

Individuální vzdělávací program vypracováváme pro děti s odloženou školní docházkou. Vždy se držíme závěrů a doporučení odborného vyšetření školní zralosti.

VI. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, PROJEKTY A DALŠÍ AKTIVITY

Na přání rodičů nabízíme dětem činnosti nad rámec vzdělávání. Jsou to:

Veselé pískání na flétnu

Zájmová činnost pro děti je zaměřena na nácvik správného dýchání a seznámení s počátky hry na zobcovou flétnu.

Je prováděna 1x týdně pod vedením vedoucí MŠ Jarmily Exnerové.

Tvořivé ručičky

Je výtvarně-pracovní činnost, jejímž záměrem je rozvíjet u dětí tvořivost, fantazii, grafomotoriku, zručnost i talent.

Kroužek probíhá 1x za 14 dní pod vedením pí. učitelky Zlaty Mikušíkové.

Angličtina hravě

Zde se děti hravou formou seznamují s počátky cizího jazyka /písničky, říkadla, hry s obrázky aj./.

Tento kroužek probíhá 1x týdně a vede ho pí. učitelka ze školy.

Plavání

Je to činnost, která probíhá v měsících od dubna do června za účasti pěti a šestiletých dětí. Je zaměřena především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou se seznámí se základním nácvikem plaveckých dovedností – potápění, splývání, dýchání, orientaci ve vodě a plaveckých způsobů – splývání na vodě, kraulové a znakové pohyby nohou. Probíhá v Plavecké škole Náchod.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení dětí

Hodnocení a vyhodnocování je nedílnou součástí všech našich činností. V každém okamžiku učitelka vnímá situaci mezi dětmi, bezpečnost prostředí, podnětnost hraček a pomůcek, aktivitu, zájem, výsledky dětského snažení atd. Sleduje posun vývoje jednotlivých dětí, jak se zdokonaluje a zpřesňuje jeho hra i práce, jak zvládá vyšší náročnost úkolů, jak je sociálně zdatnější a tvořivější. To vše patří do průběžného hodnocení dětí učitelkou, které probíhá ústně i písemnou formou zaznamenanou do charakteristik dětí.

K hodnocení využíváme:

Rodinná anamnéza – dotazník sepsaný rodiči při vstupu do MŠ, z toho vycházíme

Charakteristika dětí – stanovují si ho učitelky a průběžně do něj zaznamenávají veškeré pokroky a změny v projevech dítěte

Sebehodnocení dětí – děti se hodnotí samy v průběhu každodenních činností

Rozbory s rodiči – průběžně, formou dotazníku, konzultacemi

Hodnocení dětí učitelkou – každodenně ústně a využívá různé techniky a formy (rozhovor, rozbor situací, sledování, komunitní kruh, pozorování, reflexi, kresbu, dramatizaci aj.)

Hodnocení dětí písemně – zápisy v třídní knize

Hodnocení pedagogů

Vedoucí MŠ hodnotí práci učitelky i svou vlastní - pedagogickou a vedoucí práci, též práci provozních zaměstnanců.

K hodnocení využívá:

Provozní porady – podle potřeby

Dotazníky pro pedagogy i provozní zaměstnance – dle potřeby

Sebehodnocení pedagogů – ústně i písemně

Pedagogické rady – dle potřeby

Diskuze

Hospitace

Evaluace mateřské školy

Jedná se o hodnocení podmínek ke vzdělávání - to jak ústní, tak i podle potřeby formou dotazníku.

- personální podmínky vzdělávání
- vzdělávání pedagogů a další odborný růst
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- vybavenost školy a zahrady

Evaluace výchovně vzdělávací práce

Tématem těchto hodnocení je nejen organizace vzdělávacího procesu, ale i průběh vzdělávání, plánování a příprava výuky, výchovně vzdělávací formy a metody a výsledky vzdělávání. Jak

jsou naplňovány vzdělávací cíle dané ŠVP, jejich vzájemná návaznost. Spolupráce s rodiči a další.

K hodnocení využíváme:

Individuální rozhovory

Spolupráci s rodiči

Dotazníky

Schůzky s rodiči

Účast rodičů na společenských akcích

Pedagogické rady

Vystoupení

Výstavy

Výlety

VIII. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22
2. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy
Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2005
3. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole – aktualizovaný modelový program (dokument a metodika) 2000, Miluše Havlínová a kolektiv
4. Zdravá mateřská škola – modelový projekt pro podporu zdraví v mateřských školách ČR, Miluše Havlínová a kolektiv
5. Školská legislativa – Zákony
6. Školská legislativa – Prováděcí vyhlášky
7. Školská legislativa – Metodické pokyny